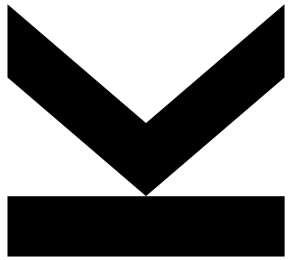


MUSSS ENGLISCH 1 und 2



Konzept, Entwicklung, Herausforderungen, Zukunft

Eric M. Brewster, Astrid Horejs-Kainrath, Marianne Traum





Multimedia Studien Service SOWI = MUSSS

■ Probleme

- 79 % berufstätige Studierende in Linz
- Vereinbarkeit von Beruf und/oder Familie und Studium
- Zeit- und Ortsgebunden
- Lehrveranstaltungen mit Anwesenheitspflicht
- Studierende mit Betreuungsaufgaben
- Regional verwurzelte Menschen



Multimedia Studien Service SOWI = MUSSS

■ Lösung

- Lehrveranstaltungen ohne Anwesenheitspflicht bzw. reduzierte und komprimierte Präsenzphasen an Tagesrandzeiten/Wochenenden
- Kein anderes Studium
- Anderer Weg der Vorbereitung
- Blended Learning - Mischung von Präsenzstudium und Fernstudium
- Einsatz unterschiedlicher Medien („Multimedia“)
- Regionalität
- Halbsemestertaktung
- Nutzung von vorlesungsfreien Zeiten (Sommer)



MUSSS LEHRVERANSTALTUNGSANGEBOT

■ Lehrveranstaltungsangebot

Pilotphase 2008

Aktuell: 60 % des Curriculum Wirtschaftswissenschaften als MuSSS-LVAs angeboten

Englisch

● erstes Modulangebot WS 09/10

● Erste Sommerkurse: 2011

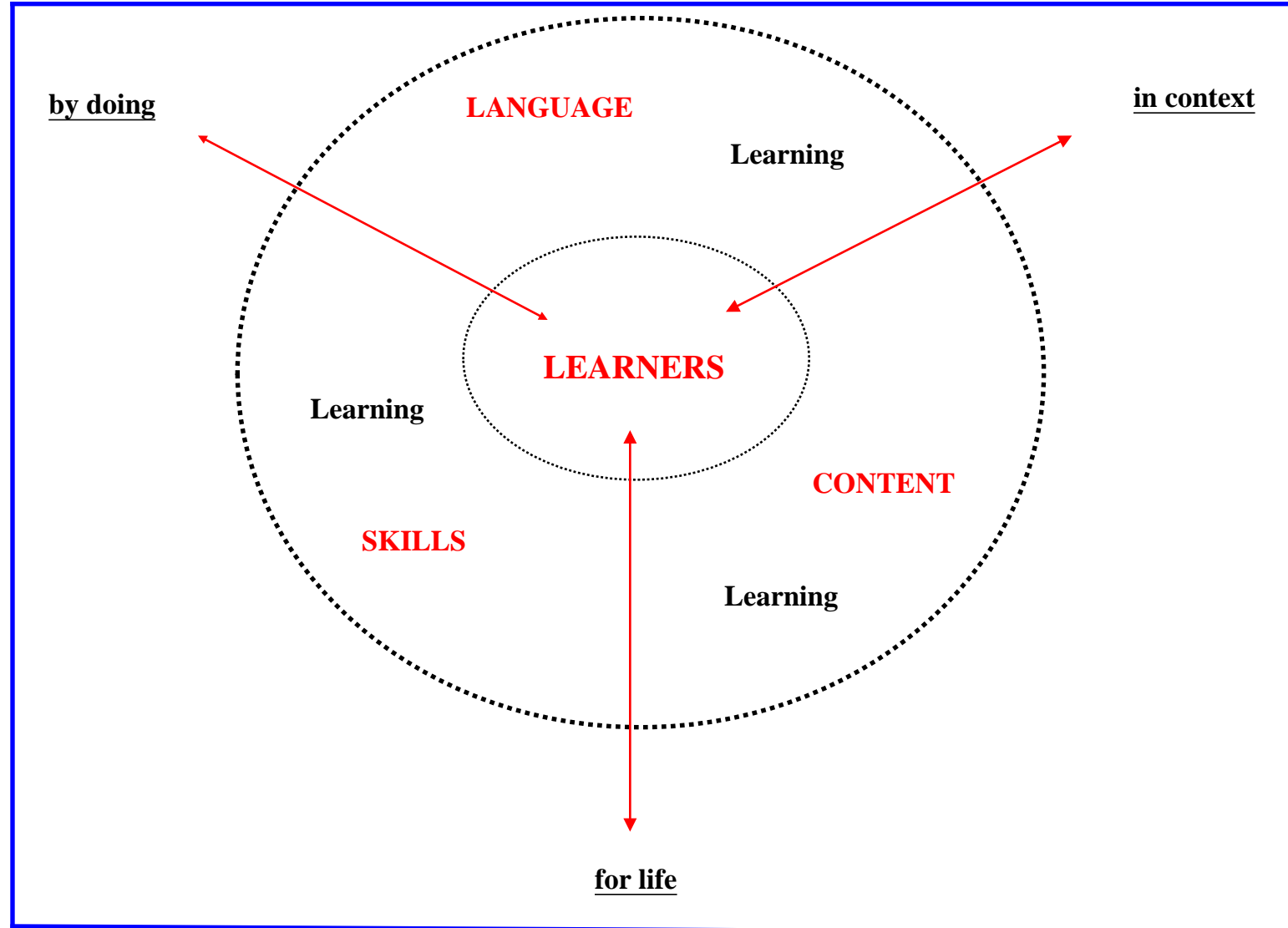
● Seither: 47 Lehrveranstaltungen

Drei Grundprinzipien

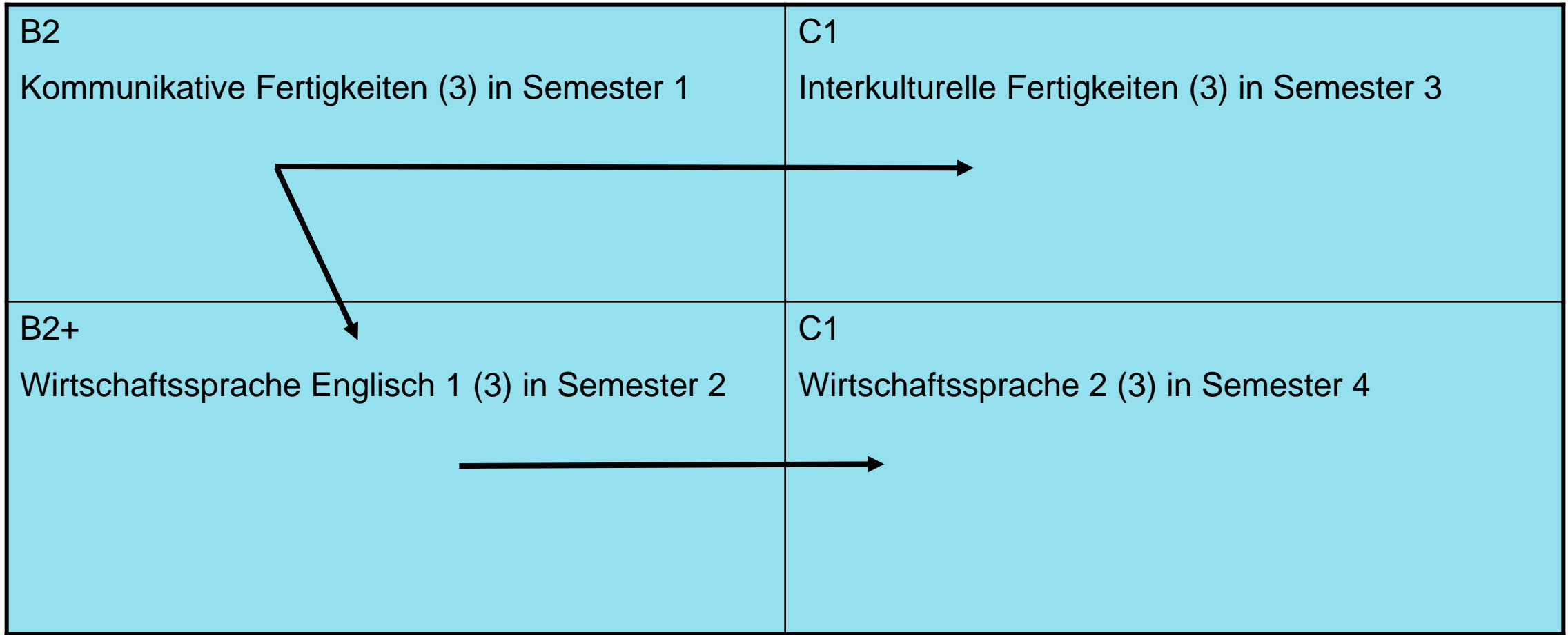
- *"The acquisition of knowledge is a dynamic and interactive process in which the learner seeks, discovers and applies learning in real world, problem-solving situations."*
- *"Self-access by definition is an individual path to knowledge, the discovery of one's own limitations, and the chance to break through individual barriers."*
- *"The goal of teaching is to enable learning to take place."*

-Laurillard (1993). Rethinking University Teaching.

Das VOLL Konzept

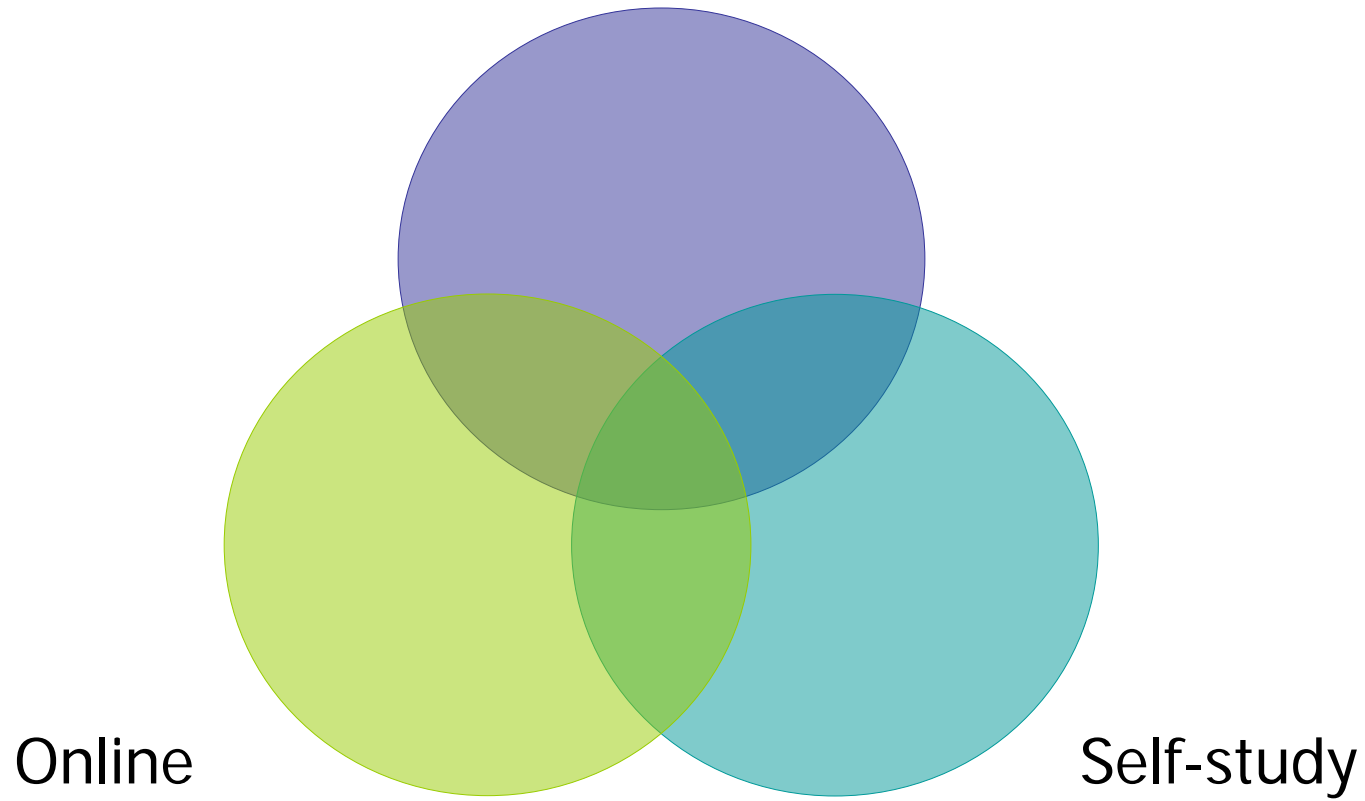


Lehrveranstaltungstypen Englisch



Das Blended Learning Konzept

F2F



Der Plan 25/25/25

Vorschlag: „WiWi online“ Module Englisch I“
(umfasst **Kommunikative Fertigkeiten** 3 ECTS und **Wirtschaftssprache I** 3 ECTS)

15 Wochen, 150 Stunden, 6 ECTS Credits

Stundenübersicht für Lernende pro Halbmodul:

12 Stunden Präsenz Uni (Skills üben, verfeinern; Interaktion)	24 Stunden für Aufgaben (online/off-line Vor-und Nachbereitungen für Präsenz und Gruppenarbeiten; Kommunikation mit LVA-LeiterIn; flexible Zeiteinteilung)	30 Stunden Selbstlernphase (Sprachvertiefung/ Defizite aufholen; flexible Zeiteinteilung)	9 Stunden Online Gruppenarbeit/Supervision mit LVA-LeiterIn abzustimmen
---	---	---	---

Beispiel der Semesterwochenaufteilung

Woche 1						
Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
				Präsenz Kick-off 3 Stunden abends z.B. 17.15-20.30	Präsenz Skills üben 3 Stunden vomittags z.B. 9.00 – 12.00	Selbstlernen und Aufgaben

Woche 2						
Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
Selbstlernen und Aufgaben	Selbstlernen und Aufgaben	Selbstlernen und Aufgaben	Gruppenchat mit LVA-LeiterIn Supervision	Sprechstunde (online) Selbstlernen/Aufgaben	Selbstlernen und Aufgaben	Selbstlernen und Aufgaben

Diese Wocheneinteilung ist exemplarisch. Gruppenchat oder Sprechstunde könnten auch an anderen Tagen eingeplant werden.

Wochen 3-6 wie Woche 2

Der Plan 25/25/25

Woche 7						
Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
Selbstlernen / Aufgaben	Selbstlernen / Aufgaben	Gruppenchat mit LVA-LeiterIn Supervision	Selbstlernen / Aufgaben	Präsenz 3 Stunden abends z.B. 17.15-20.30	Selbstlernen / Aufgaben	Selbstlernen / Aufgaben

Wochen 8-14 wie Woche 2

Woche 15						
Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
Selbstlernen / Aufgaben	Selbstlernen / Aufgaben	Selbstlernen / Aufgaben	Gruppenchat mit LVA-LeiterIn Supervision	Präsenz 3 Stunden abends z.B. 17.15-20.30		

Online Lernergruppen, max. 5 Lernende, 45 Minuten Chatzeit pro Woche; flexible Treffenszeiten, mit LVA-Leiterin wegen Betreuung (Supervision z.B. 15 Minuten pro Lernergruppen) abzustimmen

Selbstlernphasen 20-30 Minuten pro Tag

Varianten:

3 Präsenzphasen – 2x 3 Stunden Woche 1 und 7; 6 Stunden Woche 15, abends; Aufgaben, Gruppenchats, Selbstlernphasen flexibel wie oben

4 Präsenzphasen à 3 Stunden, Woche 1, 5, 10, 15, abends; Aufgaben, Gruppenchats, Selbstlernphasen flexibel wie oben

Diese Variante wäre für das Halbmodul Wirtschaftssprache I besser.

MuSSS Englisch 1&2 Technischer Support

■ MOODLE

■ Adobe Connect©

■ KuSSS

■ Email

■ -----

■ TellMeMore©

■ Emmerson, *Business Vocabulary Builder*, Macmillian,
2009

Chats

The screenshot displays an Adobe Connect meeting window titled "Chat 2a (Sharing) - Adobe Connect". The main content area is a whiteboard with the following text:

Andreas	Anja	Sabine	
passport education laws	you are part of a nationality since you are born passport duties education	passport from the state connections to the country share some values rights and duties	Nationality
from the first day of your life learn the cultural identity, from the environment original identity → regional education heros	regional language music arts religion	language attitudes symbols history values	cultural identity

On the right side of the interface, there is a "Video" panel with a "Breakouts" notification: "You are now in a breakout session." with buttons for "End Breakouts", "Broadcast Message", and "OK". Below this is a "Start My Webcam" button. The "Attendees (8) - Breakout 2" panel shows a list of participants: Eric Brewster (highlighted), Andreas, Anja 2, and Sabine. The "Chat 4 - Breakout 2 (Everyone)" panel shows a list of chat messages from Eric Brewster: individual, regionsl, regional, national, continental, or universal, and universals: friends, family, marriage. The bottom status bar shows the time 18:04 and date 19.03.2013.

Ist-Zustand

- F2F Treffen 5x 5 Stunden am Freitag (Gmunden) oder am Samstag (Rottenmann oder Linz) = 25 Std.
- 7 Chats à 1.5 Stunden pro Halbmodul = 10.5 Std
- Aufbaukurs 12 F2F Stunden, 3 Chats à 1 Stunde
- Sommerkurse (WS 1, IKF, WS 2) je 7 Wochen wie im regulären Semester

Individualisierungsmaßnahmen unter Berücksichtigung des Blended Learning Ansatzes



INDIVIDUALISIERUNG

■ Zunehmende Heterogenität

Alter

Bildungshintergrund / Bildungsbiographie

Sprachniveau

Grund für das Studium

STRATEGIEN

■ Klima begünstigen

- Bereitschaft sich mit Englisch zu beschäftigen
- Positive Lehrer-Einstellung

■ Umgang mit Problemen / Schwächen in Englisch

- Selbsttätigkeit erhöhen

■ Gruppengrößen in MuSSS Wirtschaftsenglisch

- limitierte Anzahl von TeilnehmerInnen

BLENDED LEARNING

- Intensive Beschäftigung mit Englisch durch geblockte Lehrveranstaltungen
- Wöchentliche Chat Sessions
- Beide zusammen ergeben 1/3 mehr Stunden mit Englisch als in den Regelkursen
- Selbstständige Arbeit – Portfolios

BEURTEILUNG

■ Beurteilung

Test

Eigenständige Arbeit – Portfolio

Beteiligung am Unterricht

Präsentationen – alleine und in Gruppen

Umgang mit Studierenden mit
unterschiedlichen
Sprachniveaus in Blended
Learning Kursen



AUFBAUKURS

AUFBAUKURS als Einstieg

- Möglichkeit Englisch aufzufrischen in einem geblockten Aufbaukurs
 - vor dem Anfang der geblockten Lehrveranstaltungen in Wirtschaftsenglisch
- Sprachniveau
 - Sprachbiographien
 - Matura
 - Berufsreifeprüfung
 - Studienberechtigung
 - Lehre mit Matura
 - Schwächen
 - grammatikalische Richtigkeit
 - Aussprache
 - Wortschatz

AUFBAUKURS

■ Studierende

- Studierende die wissen, dass sie Aufholbedarf in Englisch haben

■ Grammatik

- Zeiten
- Wortstellung
- Blick auf die Richtigkeit
- Augenmerk auf Kohärenz

AUFBAUKURS STRATEGIEN

■ Lesen

- Texte die es in 3 verschiedenen Schwierigkeitsgrade gibt
- Übungen dazu ebenfalls in 3 verschiedenen Schwierigkeitsgrade
- Besprechung der wichtigsten Informationen

■ Einfache Texte mündlich und schriftlich zusammenfassen

■ Gezielt Vokabeln aus den Texten anwenden

UMGANG

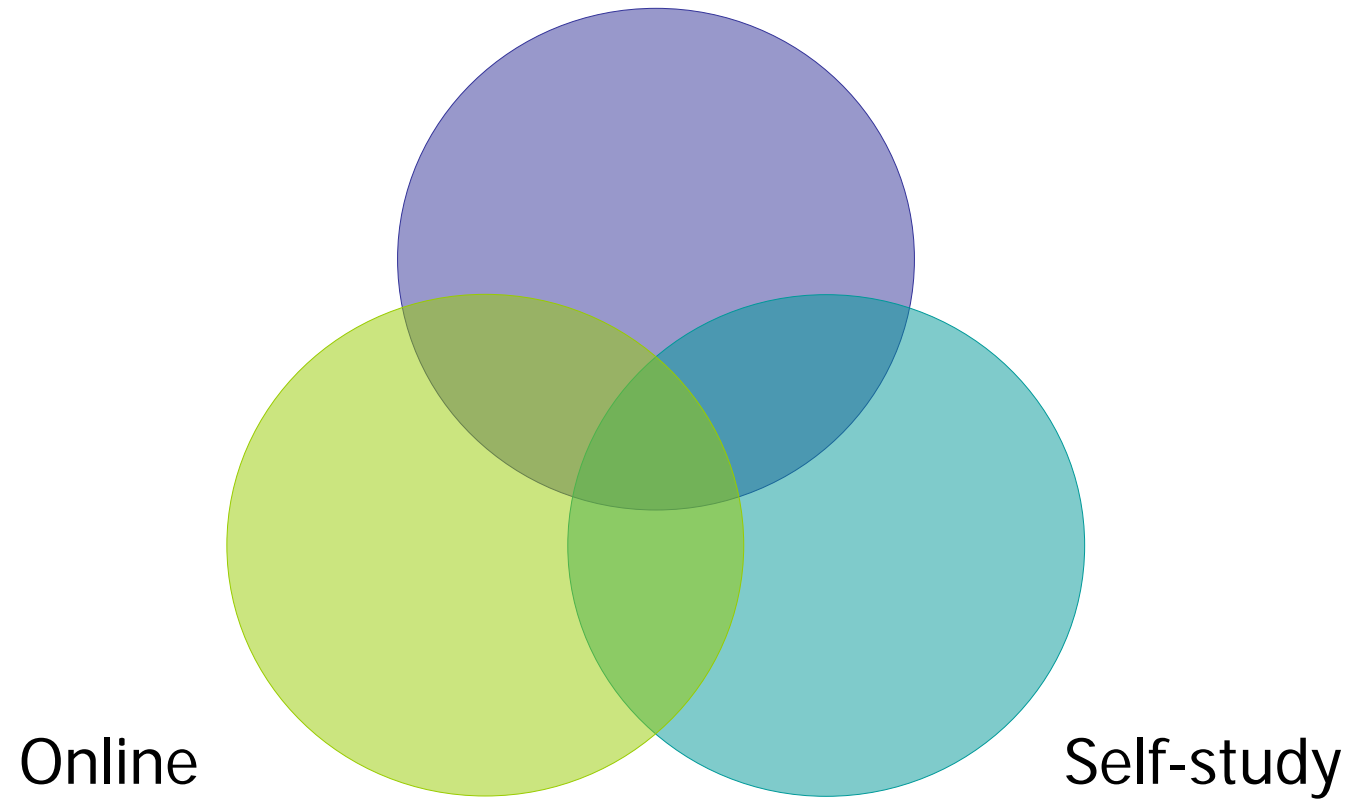
- Toleranz
- Beteiligung erhöhen
- Langsames heranzuführen
- Hauptproblembereiche ansprechen



RESÜMEE



F2F



ESIS – Europäisches
Spracheninnovationsiegel

DAS EUROPÄISCHE SPRACHENINNOVATIONSSIEGEL₂₀₁₃

ERGEHT AN DAS PROJEKT

MuSSS English 1 and 2: A model for blended language learning

EINGEREICHT VON DER

Johannes Kepler Universität Linz,
Zentrum für Fachsprachen und Interkulturelle Fertigkeiten

GRAZ, 14. NOVEMBER 2013

Törr

Maudia Pleunicek

Manni Lisa